ISSN: 1577-0079 / e-ISSN: 3045-7882

eran, ante todo, textos periodísticos, cualidad que nos pareció esencial para afrontar adecuadamente su lectura y posterior análisis.

Por otro lado, la descripción y exposición de las características del estilo periodístico orteguiano representan una fuente de información muy enriquecedora para la enseñanza del periodismo y la formación de futuros profesionales de la comunicación. Creemos que el peculiar modo de creación de Ortega, dada su extraordinaria capacidad de expresión escrita, hace que su obra se perfile como un corpus sumamente interesante para la descripción de los rasgos definitorios de cada género periodístico.

En conclusión, se trata de una tesis que abre antes que cierra nuevas rutas por las que seguir explorando y descubriendo a Ortega.

HERNÁNDEZ PÉREZ, JOSÉ MARIO: Educación Física y Raciovitalismo: análisis de contenido de los currículos de Educación Secundaria Obligatoria. Las Palmas, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, 2003.

Tesis presentada en la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y Deporte de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, dirigida por los doctores José Hernández Moreno y Juan Pedro Rodríguez Ribas.

La perspectiva filosófica de José Ortega y Gasset nos deja ver originales y relevantes aportaciones antropológicas y educativas, algunas de las cuales van a hacer que la capacidad pedagógica de la Educación Física reivindique el primer plano que le corresponde. A partir de la corporalidad y el sentido deportivo de la vida –dos de las principales contribuciones del Raciovitalismo– va a sobresalir la potencialidad y la necesidad de esta área. Nociones como vivencia, corporalidad, deporte y aventura cuentan con un papel central en la obra filosófica de Ortega y, dentro del currículum escolar, tienen en la Educación Física su más específico campo de tratamiento. Por ello, el núcleo del trabajo gira en torno a la conveniencia de ordenar la Educación Física desde el punto de vista de la vida.

El camino que ha seguido el desarrollo de la tesis está organizado en tres partes. La primera pretende esbozar algunos de los conceptos fundamentales de la Filosofía Raciovitalista, ahondando sobre las nociones de vida, hombre, educación, cuerpo, deporte y acción en la obra de Ortega, haciendo mayor hincapié en sus posibles relaciones y aplicaciones para la intervención educativa de la Educación Física.

Cómo citar este artículo:
Hernández Pérez, J. M. (2003). Educación Física y Raciovitalismo: análisis de contenido de los currículos de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Estudios Orteguianos*, (7), 286-287.
https://doi.org/10.63487/reo.724

Este contenido se publica bajo licencia Creative Commons Reconocimiento - Licencia no comercial - Sin obra derivada. Licencia internacional CC BY-NC-ND 4.0

ISSN: 1577-0079 / e-ISSN: 3045-7882

A continuación el autor se centra en intentar perfilar lo que denomina una *Educación Física Raciovitalista*. El hilo argumental aquí viene dado por la búsqueda de las contribuciones que el área puede realizar al logro de una vida plena; una vida impregnada de espíritu deportivo que nos incite a la búsqueda de la aventura, al esfuerzo ascético, a la acción creadora y a la ética lúdica. En este apartado el Doctor Hernández Pérez distingue seis finalidades u objetivos, que van de lo utilitario a lo deportivo según se enfoquen hacia lo *mecánico, higiénico, técnico, corporal, recreativo o deportivo*. También señala los contenidos exclusivos, concretados en la *dimensión corporal de la persona, la motricidad y el sentido deportivo de la vida*. Por último, apoyados en las categorías de la vida que establece Ortega, el autor propone los principios que deben caracterizar la metodología didáctica, estableciendo los de *carácter integral, dramaticidad, libertad, narratividad y deportismo*. La tercera parte es un análisis de contenido en el que el nuevo doctor intenta descubrir en qué medida se atraen o repelen tres propuestas curriculares establecidas por las Administraciones Educativas y la perspectiva raciovitalista. En este apartado se evidencia un predominio utilitarista en las enseñanzas mínimas que plantean los currículos oficiales, un insuficiente reconocimiento de la orientación deportiva y una marcada preferencia por los aspectos individuales, frente a los de la circunstancia física o social. Estas tres conclusiones dejan ver las principales necesidades de modificación de los currículos establecidos y sus más importantes perspectivas de desarrollo: impregnar la Educación Física de filosofía de la vitalidad y potenciar la voluntad de aventura del alumnado.

ORCID: 0000-0002-1635-7106

MÁRQUEZ PADORNO, MARGARITA: La Agrupación al Servicio de la República. La acción de los intelectuales en la génesis de un nuevo Estado. Madrid, Universidad Complutense de Madrid-Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset, 2003.

Tesis presentada en la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense de Madrid-Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset, dirigida por el doctor Juan Francisco Fuente Aragonés.

La Agrupación al Servicio de la República es la culminación de la obra política de los intelectuales como grupo en la historia de España. Sus veintidós meses de vida son el momento álgido de una labor de educación y modernización del país iniciada casi un siglo antes y

Cómo citar este artículo:
Márquez Padorno, M. (2003). La Agrupación al Servicio de la República. La acción de los intelectuales en la génesis de un nuevo Estado. *Revista de Estudios Orteguianos*, (7), 287-289.
https://doi.org/10.63487/reo.725

Este contenido se publica bajo licencia Creative Commons Reconocimiento - Licencia no comercial - Sin obra derivada. Licencia internacional CC BY-NC-ND 4.0